



colégio e curso
PROGRESSÃO
Sequência de sucesso

SOMOS

A FORÇA

AZUL!



MAIS QUE UMA ESCOLA

UM LUGAR DE **TRANSFORMAÇÃO**

Processo de Adaptação dos Alunos e Pais:

Compreender as dinâmicas da escola e acompanhar os comunicados que são constantemente enviados é de suma importância para que este processo se dê com maior facilidade;

Sumário

Agradecimentos	4
Quem somos	5
Nossos Valores/ Missão	5
Nossos Objetivos	6
Das etapas escolares	6
Da Educação Especial	10
Turma/Sala AEE - Atendimento Educacional Especializado	12
Matriz Curricular	14
Sistema de Avaliação Ed. Infantil	15
Sistema de Avaliação Ensino Fundamental	19
Seminários	19
Simulados	21
Provas	23
Trilha do Conhecimento	25
CONVIDA	26
Reavaliação	27
Revisão de Notas	28
Síntese do Sistema de Avaliação	30
Encaminhamento para Análise e Diagnóstico Clínico/Comportamental	32
Vivência Extracurriculares	32
Horários	33
Uniforme	34
Direitos e Deveres	34
Cantina	36
Festas e Eventos	37
Festas de Aniversários	37
Meios de Comunicação	38
Ranking de Resultados	39
Olimpíadas de Matemática	40
Passeio Escolar	41
Autorização de Saída	42
Recebimento de Materiais	42
Uso dos Laboratórios	42
Atendimento aos Pai: Professores, Coordenação e Direção	43
Plataforma de Gestão Acadêmica Escola Web	43
Material SAE	44
Calendário de Avaliações Resumida	45
Emissão de Documentos	46
Formatura	47

Agradecimentos

Agradecemos a confiança em nós depositada e esperamos jamais decepcioná-los.

Em breve iniciaremos uma longa jornada e o sucesso depende de todos nós. Nos comprometemos em agir sempre com lisura, transparência, equilíbrio, sensatez e, acima de tudo, boa vontade em acertar e fazer acontecer. Porém, essa jornada se dará numa via de mão dupla onde todos nós somos responsáveis pelo sucesso.

Pedimos gentilmente que qualquer ruído, por menor que seja, seja apresentado a nós. Pois um pequeno mal-entendido pode gerar um grande problema, coisa que nenhum de nós deseja, e não é saudável à formação dos nossos alunos.

Somos uma instituição diferente e fugimos de alguns padrões de relacionamento “família e escola”. Logo, estamos abertos a essa parceria, dando feedbacks contínuos aos pais, compartilhando problemas e nos colocando prontos para atendê-los, uma vez estando unidos, pais, alunos, direção, coordenação e professores, seremos mais efetivos na resolução de dificuldades e conflitos.

Contudo, a parceria entre a família e a escola proporciona impactos positivos não só para a formação do aluno, mas também traz vida ao cotidiano escolar. Essa parceria contínua é essencial para que a longa caminhada que é a formação integral do aluno seja completada da melhor forma possível, para os pais, educadores e, principalmente, para o estudante.

Conte conosco!

Obs. Nas próximas páginas apresentaremos o manual do ano de forma detalhada e pedimos gentilmente que leiam atentamente e esclareçam as principais dúvidas.

Obs.: Para melhor servir e atender as necessidades do dia a dia e no intuito principal de trazer maior transparência e informação aos pais e alunos, salientamos que este manual será sistematicamente analisado e atualizado. E toda e qualquer alteração será automaticamente repassada para os responsáveis.

Quem somos

Somos uma instituição que por mais de 20 anos tem como objetivo principal transformar vidas através da educação, com a qual fomos transformados.

Iniciamos a nossa trajetória como Curso Preparatório e somos um colégio de valores e tradição em aprovação, mas que se dispôs a dar voos altos no Fundamental 1 e Ed. Infantil.

Trabalhamos de forma árdua e intensa fazendo com que nossos alunos aprendem a buscar e construir seu futuro, nos tornando assim uma referência em educação e aprovação.

Muito prazer, somos a Força Azul e queremos marcar a história dos nossos alunos!

Nossos Valores

Acreditamos que valores morais enriquecem a vida e, por isso, como escola, seremos imbatíveis nesta formação que vai além do campo intelectual. A nossa Educação pautará os seguintes valores:

- Honestidade, bondade e generosidade;
- Gratidão, responsabilidade e cooperação;
- Dedicção, disciplina e superação;
- Determinação, comprometimento e persistência;

Com valores **éticos, morais e cívicos**, temos a certeza de que esses preceitos produzirão uma boa estabilidade socioemocional, permitindo assim que nossos alunos alcancem a maturidade necessária para que se diferenciem na sociedade.

Civismo são práticas assumidas como deveres fundamentais para a vida coletiva, visando preservar a sua harmonia e melhorar o bem-estar de todos. Mais especificamente, o civismo consiste na dedicação pelo interesse público e pela política de um país, fidelidade, paz ou honra em relação à pátria.

Nossa Missão

Transformação de vidas!

O propósito pelo qual trabalhamos e nos esforçamos é poder estar com os nossos alunos desde o primeiro encontro até a sua formação e aprovação.

Vencendo cada obstáculo e superando cada desafio.

Buscando sempre ir além da transmissão dos conhecimentos das disciplinas curriculares, nos colocando sempre à disposição para a formação e transformação do aluno.

Rompendo limites e mudando paradigmas!

☒ Nossos Objetivos

Temos como objetivo, levar o melhor ensino ao aluno durante sua vida escolar e **prepará-los** de modo que alcancem cada vez mais melhores resultados. Seja na aprovação em concursos públicos civis e militares, bem como na formação escolar.

Direcionando-os sobre como estudar, organizar sua vida e rotina, mantendo-o com foco específico para o objetivo idealizado.

☒ Das etapas escolares

- Ensino Fundamental I - Anos Iniciais (1º ao 5º Ano)

O Ensino Fundamental (1º segmento) será ministrado e organizado em 5 (cinco) anos, e a promoção de séries entre os anos se dará de acordo com a conclusão de cada etapa, conforme rendimento escolar do aluno e de acordo com o sistema de avaliação que definirá a condição do aluno Aprovado/Reprovado.

Pela BNCC, a partir de agora, o Ensino Fundamental é organizado por áreas do conhecimento e não mais por disciplina. E cada área tem uma competência específica e um componente curricular também específico.

Vale ressaltar que as competências das áreas de conhecimento e as competências dos componentes curriculares estão tanto a serviço, como dialogam e reforçam em todo o tempo para o cumprimento das 10 competências gerais apresentadas inicialmente.

São apresentadas nesta etapa 3 colunas organizacionais:

1. Unidades Temáticas:

Conjunto de grandes objetos de conhecimentos a serem trabalhados

2. Objetos de Conhecimento:

Conteúdos, Conceitos e Processos

3. Objetivos de Aprendizagens:

Pontos de chegadas, ou melhor, conhecimentos formados através das habilidades desenvolvidas

De forma bem clara e objetiva, a BNCC estabelece que o trabalho deverá estar a serviço do desenvolvimento das competências.

Conforme podemos observar na página 13 do documento, *“a BNCC indica que as decisões pedagógicas devem estar orientadas para o desenvolvimento de competências. Por meio da indicação*

clara do que os alunos devem “saber” (considerando a constituição de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores) e, sobretudo, do que devem “saber fazer” (considerando a mobilização desses conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho), a explicitação das competências oferece referências para o fortalecimento de ações que assegurem as aprendizagens essenciais definidas na BNCC”.

Portanto, toda prática pedagógica deverá ser desenvolvida nesses princípios, objetivando sempre promover as Habilidades e conhecimento pleno e não isolado deve ser formado. Preparando o indivíduo a fase adulta e para o mercado de trabalho, que requer além de habilidades e conhecimentos cognitivos específicos de comunicação e também socioemocionais. Bases estas que compõem as 10 competências gerais da BNCC.

Na prática e de acordo com a BNCC, o processo de Alfabetização está totalmente vinculado ao letramento que inicia-se de dois momentos:

1º Momento: ocorre de forma natural e espontânea através de estímulos e é desenvolvida no ambiente familiar e na Educação Infantil;

2º Momento: intencional, ordenado e sistemático no 1º ano do Ensino Fundamental. Compreendendo ainda que o processo de alfabetização é um sistema complexo de consciência fonológica, percepção simbólica e a mecânica da escrita. E, por isso, para que este processo seja aprofundado, principalmente no Letramento, este sistema de aprendizagem estende-se até ao 2º ano do Fundamental.

De acordo com o PISA, 2018, página 16, observa-se que *“leitores competentes podem raciocinar além do significado literal ou inferencial do texto”*. Em outras palavras, compreendemos que cabe a escola o papel de promover o letramento do aluno, gerando leitores competentes capazes de refletir, interpretar e criticar aquilo que lê.

Quanto aos demais anos do Ensino Fundamental, os conteúdos são apresentados, revistos e aprofundados a cada nível de complexidade. Sendo assim, durante todo o processo educacional básico do Ensino Fundamental em 9 anos, os conteúdos são apresentados seguindo uma lógica espiral, para que possam ser aplicados de forma integrada e não mais isolada.

Na página 27 da BNCC, *“o Ensino Fundamental está organizado em cinco áreas do conhecimento. Essas áreas, como bem aponta o Parecer CNE/CEB nº 11/201024, “favorecem a comunicação entre os conhecimentos e saberes dos diferentes componentes curriculares” (BRASIL, 2010). Elas se intersectam na formação dos alunos, embora se preservem as especificidades e os saberes próprios construídos e sistematizados nos diversos componentes”*.

Áreas do Conhecimento

1. Linguagens:

- a. Língua Portuguesa
- b. Artes
- c. Educação Física
- d. Língua Inglesa

2. Matemática

- a. Matemática

3. Ciências da Natureza

- a. Ciências

4. Ciências Humanas

- a. História
- b. Geografia

- Ed. Infantil

De acordo com a BNCC, a partir de agora, na Educação Infantil, a criança tem direitos e objetivos de aprendizagem. E para atender aos direitos, ela estabelece os campos de experiências e esses campos são norteados pelos objetivos de aprendizagem.

Conforme a página 25 da BNCC que aborda as estruturas:

Logo na *“primeira etapa da Educação Básica, e de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeiras), devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver”*.

Quanto aos Direitos de Aprendizagem:

1. Conviver
2. Brincar
3. Participar
4. Explorar
5. Expressar
6. Conhecer-se

Considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, a BNCC estabelece cinco campos de experiências, nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver.

Quanto aos Campos de Experiências:

1. O eu, o outro e o nós
2. Corpo, gestos e movimentos
3. Traços, sons, cores e formas
4. Escuta, fala, pensamento e imaginação
5. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

Em cada campo de experiências são definidos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento organizados em três grupos por faixa etária.

1. Bebês (0 – 1mês a 6meses)
2. Crianças bem pequenas (1ano 7meses – 3ano 11meses)
3. Crianças pequenas (4anos – 5anos 11meses)

Considerando as etapas e séries

Educação Infantil

Etapas de Ensino	Faixa Etária Prevista
Maternal I (antigo maternal)	2 anos à 2 anos e 11meses (Idade completa até 31/03)
Maternal II (antigo Jardim 1)	3 anos à 3 anos e 11meses (Idade completa até 31/03)
Pré I (antigo Jardim 2)	4 anos à 4 anos e 11meses (Idade completa até 31/03)
Pré II (antigo Jardim 3)	5 anos à 5 anos e 11meses (Idade completa até 31/03)

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

Compreendemos que a Educação Infantil é a primeira etapa da educação básica. Portanto, faz parte do conjunto educacional e deve ser articulado e integrado ao ensino fundamental. Sendo assim, cabe a nós como escola aproximar as práticas e metodologias em todos os seguimentos educacionais, de forma a permitir um maior enriquecimento intelectual, social e cultural.

Ao conceber a Educação como um fenômeno sociocultural que está em consonância com as experiências vividas e os saberes socialmente construídos, propiciaremos uma maior integração a vida cotidiana e as experiências educacionais, o que facilitará, sobretudo, o processo de aprendizagem e formação do conhecimento.

Dessa forma, integraremos ao currículo da educação infantil os conhecimentos básicos do cotidiano que certamente propiciarão maior relevância e conexão da criança à vida real, fortalecendo e aumentando as sinapses mentais, e tão logo segmentando o conhecimento.

Cabe salientar que as singulares e as múltiplas conexões mentais estabelecidas durante o processo de conhecimento durante a Educação Infantil, sem dúvida produzirá efeitos significativos se

pensarmos e organizarmos os espaços e os conteúdos a serem aplicados ao mesmo. Sendo assim, o conjunto de práticas e ações aplicadas a criança nesta fase educacional são determinantes para o sucesso acadêmico do indivíduo ao longo de toda a sua existência.

Vale ressaltar que as diferentes manifestações expressivas das crianças tanto através das brincadeiras como do uso e na aquisição da linguagem, sejam através da fala, como nas artes e no desenvolvimento motor, traduzem o seu desenvolvimento intelectual, ampliando assim as possibilidades e perspectivas de conhecimento.

O processo de aprendizagem e formação do conhecimento na Educação Infantil envolve o brincar como parte integrante na aquisição do conhecimento. Portanto, devemos considerar a brincadeira como uma experiência total e principal da linguagem na infância, e é preciso que as propostas pedagógicas integrem o corpo e a mente, a razão e a fantasia, a experiência e a atividade, a criação e a descoberta como elementos formadores do saber.

Como formas de concretizar a ação política e pedagógica na educação infantil, o nosso currículo será integrador, aproximando estas as dimensões do conhecimento, as múltiplas inteligências, aplicados aos recursos e teorias pedagógicas que norteiam a escola. Considerando também os fatores como o tempo, os espaços, os materiais e as ferramentas do desenvolvimento cognitivo.

De acordo com a BNCC, Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (de 2009), a interação e a brincadeira são os eixos propostos que consolidam o conhecimento na Educação Infantil. Isto porque o brincar é uma atividade lúdica e, como já discutido por Vygotsky, constitui-se numa influência positiva no desenvolvimento infantil, favorecendo os aspectos biológico, cognitivo e socioemocional.

Portanto, a equipe pedagógica deverá se orientar pela BNCC, promovendo vivências pautadas em brincadeiras e interações na fase da educação infantil que permitam o alcance dos objetivos de aprendizagem para cada faixa etária. Logo, garantirá um desenvolvimento integral das crianças, a partir da possibilidade de aquisição das competências essenciais desde o princípio da educação básica.

- Da Educação Especial

Conforme o Artigo 44º do Regimento Interno Progressão Vila da Penha 2023

Aos Alunos Atípicos Laudados:

- Será dispensado tratamento especial ao aluno que se encontre nas situações previstas:

- I. portadores de deficiências, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades.
- II. excepcional e não previsto no item anterior, após apurado estudo pela direção escolar e setor técnico-Pedagógico, a partir de laudo apresentado pela família.
- III. crianças com TEA (Transtorno de Espectro de Autismo).
- IV. Demais transtornos não apresentados acima seguirão critérios previstos em legislação em vigor específica às crianças com necessidades especiais.

Obs. **Fica desde já estabelecido que caberá a família apresentar laudo do aluno, bem como adotar tratamento terapêutico e/ou medicamentoso indicado pelo profissional que acompanha o mesmo.**

Enquanto instituição, ofereceremos às crianças atípicas:

- Dislexia: Tempo maior para a realização das avaliações, aplicação de prova em local reservado e releitura.
- Discalculia: Será permitido avaliação com uso de calculadora comum e aplicação de prova em local reservado.
- TDA e TDAH: Tempo maior para a realização das avaliações e aplicação de prova em local reservado.
- TEA: Avaliações Adaptadas com enunciados menos contextualizados e até 3 opções de resposta nas avaliações objetivas.

Sala de Recursos: MultiMeios

Quanto a multifuncionalidade e o uso da Sala de Recursos, cabe ressaltar que este espaço foi projetado e equipado para atender, ao mesmo tempo, crianças com diversos tipos de deficiência, distúrbios e transtornos, permitindo um olhar singular para cada aluno. Onde seremos capazes de **realizar atividades adaptadas às necessidades específicas** de cada discente, de forma a promover um aprimoramento constante do nosso alunado.

Os equipamentos, mobiliários e materiais disponíveis nesta sala foram pensados e são dedicados exclusivamente às crianças atípicas laudadas ou não. E servirão de apoio, inclusive, para melhor observação e o desenvolvimento do menor.

Obs. As atividades realizadas na **Sala de Recursos: Multimeios** em hipótese alguma irão se sobrepor às terapias recomendadas pelo profissional que assiste a criança.

Aos Alunos Atípicos Não-Laudados:

Reconhecemos que o período de pandemia e a interrupção da rotina escolar prejudicaram o desenvolvimento cognitivo, psíquico, motor e emocional de muitas crianças. Portanto, o tempo e desenvolvimento do aluno (a) serão constantemente observados e avaliados individualmente, principalmente com relação às crianças que ainda não estão alfabetizadas.

Logo, como educadores, ao observar e detectarmos algumas questões peculiares de determinados alunos, é possível que entremos em contato e contaremos com o apoio dos pais em reuniões e encaminhamentos específicos, quando este for o caso. Pois nosso objetivo é cuidar dos nossos alunos de forma plena, para que eles possam se desenvolver de forma saudável e equilibrada.

Obs.: Para maiores informações quanto a este item, orientamos aos pais a fazerem a leitura do Regimento Escolar.

Turma/Sala AEE - Atendimento Educacional Especializado:

Em 2024 implantaremos uma sala de aula dedicada às crianças atípicas que circunstancialmente não acompanham a rotina escolar comum a classe e não conseguem ter autonomia de desenvolver seus estudos, não sendo capazes neste momento de seguir com o planejamento de aula regular, bem como o uso de livros e apostilas pertinentes à sua faixa etária e série escolar.

Seguirão nesta turma crianças com distúrbios, síndromes, transtornos e deficiências que a impossibilitem de desenvolver-se em uma turma regular a sua série escolar, como Transtorno Global, crianças não verbais, DI (Deficiência Intelectual), dentre outros.

O AEE é um serviço desenvolvido por um profissional especializado que, em parceria com o educador da turma, verifica as barreiras para a aprendizagem e escolhe ambientes e formas de trabalho adequadas para cada estudante.

Esta sala contemplará, no máximo, 10 crianças dentro do mesmo segmento escolar que terão sua grade regular adaptada à sua especificidade, de modo a alcançarmos maiores resultados ao aluno.

Nossa proposta consiste em manter as crianças atípicas nas salas de aulas regulares à sua turma, nas disciplinas que não requeira dela, algo que ela não consiga acompanhar, de modo que ela não se sinta diminuída e nem excluída. Acreditamos que ela é protagonista, assim como as neuro típicas. Portanto, precisam de um destaque a atenção mais individualizada e adaptada a sua necessidade.

Sendo assim, de acordo com a Matriz Curricular do Segmento Escolar compreendemos, por exemplo para as crianças do Ensino Fundamental, que precisam do AEE participarão da turma regular nos tempos de aula e atividades específicas como: Artes, laboratório de ciência, biblioteca, atividades de Makerspace, Ed. Física, CONVIDA, recreio e ensaios das apresentações por turma.

Nos tempos de aulas das demais disciplinas como Português, Matemática, História, Geografia e Ciências, as crianças seguirão para a sala AEE com conteúdo direcionados e específicos, voltados ao seu desenvolvimento cognitivo.

Tal medida será de grande valia, pois, não haverá desperdício de tempo e nem ficarão ociosas, aguardando, na turma regular, que a professora regente aplique as atividades específicas para elas. Elas seguirão na Sala AEE com professora especializada em Educação Inclusiva, que assumirá aplicação dos conteúdos planejados à criança e a sua especificidade.

Considerações Finais: Educação Especial

A fim de alinhar as expectativas quanto ao que será oferecido pela instituição e as responsabilidades que tange entre as partes, todas as crianças atípicas laudadas ou não deverão preencher e assinar o **Termo de Compromisso** destinado especificamente a Educação Especial, conforme modelo abaixo:

TERMO DE COMPROMISSO

Aluno(a): _____

Data de Nascimento: ___/___/___ CPF: _____ RG: _____

Filiação: _____

Turma: _____ Turno: _____ Ano Letivo: _____

Descrição conforme relato pelo responsável legal:

Criança Atípica: Não Sim Especificidade: _____
 Laudada Sob investigação Suspeição

Considerando as diferentes características e particularidades que uma criança possa apresentar ao longo da vida escolar, e a fim de alinhar as expectativas, a seguir apresentaremos algumas questões acerca das práticas e ações pedagógicas concernentes ao que tange o desenvolvimento do aluno (a) acima citado (a).

1. Oferecemos em todas as turmas uma auxiliar, cujo papel principal será de mediação, caso haja alguma criança atípica na turma.
2. A capacidade de crianças atípicas por turma regular será de até 3 crianças, onde a mediadora será compartilhada de modo atender as 3 crianças. Salvo turmas AEE que será de até 10 crianças atípicas.
3. Caso ao longo do ano letivo, alguma criança na turma seja diagnosticada, de modo que ultrapasse a capacidade estabelecida, será proposto a mudança de turma/turno de modo a preservar a dinâmica e a boa fluência das práticas pedagógicas fundamentais para o desenvolvimento de toda classe.
4. Será ofertado a todas as crianças atípicas, o PEI (Plano Escolar Individualizado) bem como, será estabelecido uma grade paralela à grade regular da turma, de modo que a criança tenha em sua rotina escolar, tempo dedicado as atividades específicas na sala de recursos.
5. Será ofertado as crianças atípicas uma Turma AEE (Atendimento Educacional Especializado) e a inserção da criança nesta turma será definida conforme laudos, relatórios e avaliação da Psicóloga e Orientadora Escolar (Progressão).
6. Caso seja necessário (AT), em alguma etapa da vida escolar do aluno(a), fica desde já estabelecido que será de inteira responsabilidade da família o custeio e a contratação da **Assistente Terapêutica (AT)**, que possa atender de forma exclusiva as necessidades da criança.
7. Nos casos de TOD Transtorno Opositor Desafiador, ou autismo e seus espectros será avaliado pela Psicóloga e Orientadora Escolar (Progressão) as questões concernentes a inserção, socialização e convívio da criança a turma, podendo este circunstancialmente, e/ou em momento específico ter suas atividades suspensas na turma.
8. Caberá as famílias ao longo de todo o ano letivo (periodicamente) repassar relatórios e/ou participar de reuniões com a instituição e/ou com profissionais de equipe multidisciplinar que assistem a criança atípica. De modo que possamos definir e propor práticas de aperfeiçoamento colaborativo ao desenvolvimento do aluno.

Rio de Janeiro, ____ de _____ de 20____.

Matriz Curricular

40 Semanas Letivas	5x na semana	Creche		Pré-Esclar	
Dias Letivos anuais: Mínimo 200	Dia Letivo: 4h	2 anos à 2 anos e 11 meses (Idade completa até 31/03)	3 anos à 3 anos e 11 meses (Idade completa até 31/03)	4 anos à 4 anos e 11 meses (Idade completa até 31/03)	5 anos à 5 anos e 11 meses (Idade completa até 31/03)
Turno Manhã: 8h às 12h	Turno Tarde: 13:30h às 17:30h	Maternal I	Maternal 2	Pré-I	Pré-II
Organização Curricular					
Campo de Experiência		h/a Semanais	h/a Semanais	h/a Semanais	h/a Semanais
O EU, O OUTRO E O NÓS		5	5	3	3
CORPO, GESTOS E MOVIMENTO		3	3	3	3
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS		2	2	2	2
ESCUTA FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO		5	5	6	6
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES		5	5	6	6
Subtotal da Base Nacional Comum		20	20	20	20
Carga Horária Anual Total		800	800	800	800

MATRIZ CURRICULAR ENSINO FUNDAMENTAL I

Horário Parcial - Diurno (Matutino e Vespertino): de 40 semanas Letivas

40 Semanas Letivas	Disciplinas	1º Ano		2º Ano		3º Ano		4º Ano		5º Ano	
		h/a Semanais	h/a Anual	h/a Semanais	h/a Anual	h/a Semanais	h/a Anual	h/a Semanais	h/a Anual	h/a Semanais	h/a Anual
BASE NACIONAL COMUM											
Linguagem, Códigos e Suas Tecnologias	PORTUGUÊS	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80
	PRODUÇÃO TEXTOS/REDAÇÃO	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80
	ARTES	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40
	INGLÊS	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40
Matemática	EDUCAÇÃO FÍSICA	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80
	MATEMÁTICA	4	160	4	160	4	160	4	160	4	160
Ciências da Natureza	CIÊNCIAS	3	120	3	120	3	120	3	120	3	120
Ciências Humanas e Suas Tecnologias	GEOGRAFIA	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80
	HISTÓRIA	2	80	2	80	2	80	2	80	2	80
Subtotal da Base Nacional Comum		19	760	19	760	19	760	19	760	19	760
Parte Diversificada	MakerSpace	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40
	CONVIDA	1	40	1	40	1	40	1	40	1	40
Subtotal Parte Diversificada		2	40	2	40	2	40	2	40	2	40
Carga Horária Total		21	800	21	800	21	800	21	800	21	800

Sistema de Avaliação

 **PROMOÇÃO DE SÉRIE**

O Colégio adota somente a progressão regular por ano e série, respectivamente, em todo o Ensino Fundamental.

Já na Educação Infantil, a promoção de série se dá de forma automática por equiparação etária da criança.

- Ed. Infantil

A avaliação deve ser diagnóstica e formativa, levando em consideração os objetivos de aprendizagem, os saberes e os conhecimentos previstos. Uma vez que a instituição entende que a avaliação faz parte do processo educativo, o educador tem a oportunidade de conhecer cada um, as suas reações, as brincadeiras, os hábitos, assim ajudando no momento de efetuar a avaliação.

Destacam-se alguns instrumentos:

a) **Observação:** É o acompanhamento do desenvolvimento do aluno em relação a si próprio ao longo do processo de intervenção, tomando como referencial os saberes e os conhecimentos sobre os objetivos propostos.

b) **Participação:** O interagir, ao desenvolver as atividades em grupos ou individuais, nas brincadeiras, nas trocas e em diferentes atividades.

c) **Portfólio:** Seleção de atividades realizadas em diferentes momentos, para acompanhamento individual, com intuito de servir de suporte para a análise dos avanços realizados diante dos objetivos propostos.

d) **Relatório:** É o registro que relata o processo de construção de conhecimentos, conquistas, possibilidades e limites no desenvolvimento da criança. O relatório de acompanhamento possibilita a interação criança/professor, tendo como ponto de reflexão os critérios estabelecidos no planejamento.

e) **Recuperação de Estudos:** acontece através das atividades que são retomadas diariamente, ou sempre que houver necessidade, mediada por professores e pela equipe pedagógica, e, se houver necessidade, será encaminhado para profissionais a fim de que se faça uma avaliação mais aprofundada para detectar tal dificuldade, sempre com o aval e acompanhamento dos pais. Ainda para melhor atender estes alunos, a equipe pedagógica disponibiliza materiais didáticos pedagógicos que contribuem para o desenvolvimento do aluno.

A BNCC ressalta a importância de observar e registrar a trajetória de aprendizagem e desenvolvimento de cada criança e do grupo enquanto participam das experiências propostas. O registro deverá incluir materiais produzidos pelos professores e pelas crianças (relatórios, desenhos, fotos e textos) e ajudam a mostrar às famílias a história das experiências vividas pelas crianças ao mesmo tempo em que permitem às crianças revisitar essas experiências.

Modelo de Relatório
Método de avaliação Qualitativa

Conceitos: Sim /Não/Não Avaliado/Em Desenvolvimento

Verbaliza palavras soltas com significado	LINGUAGEM
Verbaliza frases demonstrando construção de pensamento	LINGUAGEM
Mostra interesse em conversas informais com pessoas, verbalizando suas ideias	LINGUAGEM
Responde oralmente quando chamado demonstrando entendimento	LINGUAGEM
Usa meios para atrair a atenção sobre si.	LINGUAGEM
Puxa a pessoa para mostrar alguma ação ou objeto	LINGUAGEM
Entrega alguma objeto sob ordem ou gesto	LINGUAGEM
Dirige ações a pessoas conhecidas	LINGUAGEM
Demonstra claramente o que quer e o que não quer.	LINGUAGEM
Expressa recusa quando não deseja algo (não)	LINGUAGEM
Se expressa com palavras para pedir algo	LINGUAGEM
Se expressa com gesto e sinais para pedir algo	LINGUAGEM
Compreende ordem simples	COGNITIVO
Executa gestos simples	COGNITIVO
Empenha-se em tentativas de ensaio e erros	COGNITIVO
Faz figuras abertas , garatuja desordenadas	COGNITIVO
Nomeia objetos	COGNITIVO
Encaixa objetos	COGNITIVO
Empilha objetos	COGNITIVO
Percebe um atributo dos objetos – cores e/ou formas / tamanho / espessura, etc.	COGNITIVO

Sacode brinquedos sonoros com intenção lúdica	SENSÓRIO PERCEPTIVO
Reconhece-se em fotografias apontando-se	SENSÓRIO PERCEPTIVO
Explora objetos que lhe dá prazer através do tato	SENSÓRIO PERCEPTIVO
Gosta de ouvir músicas	SENSÓRIO PERCEPTIVO
Gosta de cantar as músicas	SENSÓRIO PERCEPTIVO
Começa a discriminar o "EU" e o "Você"	SENSÓRIO PERCEPTIVO
Arrasta-se livremente no chão	DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR
Arrasta-se obedecendo a um percurso	DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR
Consegue rolar em uma determinada direção	DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR
Reconhece as partes principais do corpo	DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR
Consegue correr livremente	DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR
Saltita com os pés unidos sem auxílio do professor.	DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR
Saltita com um dos pés	DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR
Controla o equilíbrio do corpo	DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR
Cai com facilidade	DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR
Sobe e desce escadas conduzida pela mão do adulto	DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR
Reage com ritmo à música movimentando-se com o corpo	DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR
Puxa e empurra objetos	DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR
Arremessa bolas	DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR
Abre e fecha portas	DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR
Vira páginas de um livro/revistas	DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR

Chega bem a escola sem chorar	SÓCIO EMOCIONAL
Se adapta sem problema a ambientes e atividades novas	SÓCIO EMOCIONAL
Chora e grita quando lhe tiram objetos	SÓCIO EMOCIONAL
Faz birra quando não é atendido na hora	SÓCIO EMOCIONAL
Consegue esperar sua vez	SÓCIO EMOCIONAL
Expressa afeto e simpatia com os amigos	SÓCIO EMOCIONAL
Expressa afeto e simpatia com os adultos	SÓCIO EMOCIONAL
Demonstra interesse em participar das atividades	SÓCIO EMOCIONAL
Brinca e interage com os amigos	SÓCIO EMOCIONAL
Imita adultos	SÓCIO EMOCIONAL
Sorrir com facilidade	SÓCIO EMOCIONAL

- Ensino Fundamental

Em modo trimestral, o aluno será avaliado de 4 formas ao longo de cada trimestre, podendo o mesmo realizar até uma 5ª avaliação denominada Reavaliação. A seguir, cada elemento de Avaliação será devidamente apresentado.

1ª Avaliação: Seminário – Modalidade Avaliativa do Tipo: Aula invertida, conforme calendário escolar.

Justificativa: Fazer com que o aluno compreenda que o conhecimento pode ser adquirido por meios próprios, com isso, ressignificamos o uso dos celulares, aparelhos eletrônicos e toda a tecnologia a seu favor. Vale ressaltar que, ao mesmo tempo, o aluno desenvolve suas habilidades como liderança, trabalho em equipe, desenvolvimento pessoal, exposição e aprendizado de vida social.

Objetivos:

o Oralidade (0 a 1) ponto: Oralidade não é leitura; neste ponto, procura-se desenvolver no aluno habilidades argumentativas através da comunicação oral. Considerando que alguns alunos têm dificuldades para falar em público, não poderíamos dar uma carga maior de pontuação neste quesito.

o Conteúdo (0 a 1,5) pontos: Fazer com que o aluno busque um maior conhecimento do assunto proposto pelo professor. Dessa forma, o conhecimento é descentralizado do professor e automaticamente conduz o aluno a buscar sozinho o conhecimento. Condição esta sine qua non na fase adulta de qualquer indivíduo. Sendo assim, aos poucos, o aluno aprende a adquirir sozinho qualquer conhecimento.

o Desempenho (0 a 1,5) pontos: É a forma como ele realizou sua apresentação. Considera-se neste quesito como o aluno se expressou, como ele articulou suas ideias e como aplicou os conhecimentos adquiridos. Neste caso, o mais importante é a contextualização dos assuntos e a forma como ele concatenou as suas ideias.

Esta avaliação será em grupo. Todos os integrantes devem fazer suas apresentações de forma oral, onde **serão avaliados individualmente** pelo professor a partir dos critérios acima explicitados.

Pontuação Total: valendo de 0 a 4 pontos

Benefícios desta metodologia: O desenvolvimento da dialética e da capacidade argumentativa permitirá maior desenvoltura nas situações reais da vida, assim como faz com que os alunos vençam seus medos e bloqueios na comunicação. Além disso, o aluno aprende a trabalhar em equipe, desenvolvimento pessoal, exposição e aprendizado de vida social.

Perguntas e Respostas dos Seminários:

Quantos seminários faço ao ano?

Os seminários são realizados 2x ao ano, nos dois primeiros trimestres do ano, apenas no 1º Trimestre A1 e no 2º Trimestre A2. No 3º Trimestre acontece a Feira Integrada.

No Kids será apresentado apenas um (01) Tema por trimestre que valerá ponto para todas as disciplinas que compõe a Matriz Curricular.

Devido ao número de alunos, as apresentações do Seminário se darão em grupo e seguirão os seguintes critérios de avaliação:

Feira Integrada – Cada ano a Feira seguirá um princípio Norteador, onde propomos e apresentamos vários aspectos sociais, levando em consideração questões fora da escola, com relevância e significado para a formação ampla dos nossos alunos.

Como receberei os temas dos Seminários e da Feira Integrada?

Primeiramente, caberá a organização dos alunos entre si, por afinidades, e o professor apresenta o tema, orienta a pesquisa e tira dúvidas quando solicitado.

Esta prática permite desenvolver outras habilidades de discussão, argumentação, oratória e escuta, sendo assim possível transitar pelas três funções propostas (apresentador, questionador e sintetizador).

Serei prejudicado se um integrante do meu grupo não soube apresentar?

Não! Você sempre será avaliado de forma individual, principalmente quando for identificado pelo professor que o grupo em si atendeu bem a todos os requisitos avaliativos, sendo um ou outro que não se envolveu no desenvolvimento do trabalho e, por isso, não soube apresentar.

Tem problema se meu grupo não usar nenhum recurso visual para apresentar?

Não! Embora muitos alunos prefiram fazer suas apresentações em slides, cartazes ou outros recursos visuais, os alunos e o grupo sempre serão avaliados pela sua apresentação oral, bem como será considerado o Conteúdo pesquisado e ainda o desempenho, a forma que aplicou tais conhecimentos, que é a culminância em si.

O uso de recursos visuais nunca irá beneficiar e nem prejudicar acerca de pontuação. Fica, portanto, a critério dos integrantes a adoção deste instrumento.

Logo o uso de recursos visuais não é obrigatório e, sim, opcional.

Dessa forma, não tem peso quanto aos quesitos de pontuação deste tipo de avaliação (oralidade, conteúdo e desempenho). Tal recurso é permitido para que os alunos possam, se assim preferirem, organizar suas ideias.

Obs.: Em hipótese alguma o aluno poderá ser penalizado por não usar este recurso. Pelo contrário, preferimos e valorizamos os alunos que conseguem explicar suas ideias e convencer o público através da dialética. Sem usar estes recursos visuais (powerpoint, vídeos, som etc.) que muitas vezes nos impressionam visualmente e por vezes mascaram o vazio do intelectual.

Tenho dificuldades em falar em público, posso apresentar o seminário de forma Escrita?

Não! Nesta modalidade, este recurso fica terminantemente proibido por uma série de motivos, dentre os quais podemos citar:

1° - O objetivo do seminário é desenvolver a argumentação através da oralidade e principalmente despertar e trabalhar no aluno a arte de falar em público.

2° - Não podemos abrir precedentes para que o aluno copie e cole da internet, ou de outra fonte.

3° - Em termos práticos, conhecendo bem esta geração, a responsabilidade da impressão e/ou comprar a folha de papel almaço caberia aos pais e, em poucos casos, aos alunos. Neste caso, haveria uma transferência de responsabilidades do aluno a uma outra pessoa; o que fere os princípios da instituição, que visa gerar uma consciência e responsabilidade no aluno pela sua vida escolar.

4° - Por fim, o professor não teria condições de corrigir na hora, o que levaria um tempo ainda maior para lançar as notas após as correções. E diante de uma escola tão dinâmica como a nossa, este procedimento fica desproporcional.

Posso mudar o Tema do meu grupo?

Não é permitido. O aluno estará apto a pesquisar qualquer assunto e apresentar oralmente o conhecimento adquirido através do estudo do tema.

2ª Avaliação: Simulado – Em todas as séries do Ensino Fundamental, indo até ao Ensino Médio, nossos alunos entram no ritmo dos concursos públicos, aprendem na prática a interpretar e resolver as questões dos maiores exames públicos do Brasil.

Cada simulado terá 6 questões de cada disciplina e cada um valerá seis 6,0 pontos. Deste modo, cada disciplina será avaliada individualmente. **A nota de uma disciplina NÃO interfere nos desempenhos das outras.**



Cabe salientar que **não temos 2º chamada do Simulado e nem de Prova.** Porém, ao final do trimestre teremos a Reavaliação, não obrigatório, em caráter de substituir a menor nota, seja do simulado ou da prova.

Vale ressaltar que o **Simulado de Produção Textual será Interpretação de Textos**, conforme planejamento anual apresentado no 1° dia de aula. Serão questões de múltiplas escolhas, iguais às demais disciplinas. Porém, o conteúdo abordado será de interpretação de texto, de acordo com as referências bibliográficas indicadas pela instituição e conforme foi também divulgado pelo WhatsApp.

Pontuação Total: valendo de 0 a 6 pontos

Benefícios desta metodologia: Esta avaliação permite amadurecimento, gestão do tempo, das emoções, senso de prioridade e capacidade de lidar com a pressão.

Perguntas e Respostas Simulado:

Quando será o Simulado?

Os simulados ocorrem 3x ao longo do ano, sendo 1 em cada trimestres e o aluno deverá se orientar pelo calendário anual.

Os Simulados ocorrerão nos respectivos meses TM1 (Março/Abril), TM2 (Julho) e TM3 (Outubro)

Pedimos que reforcem em casa a necessidade de estudar para todas as matérias. Serão 6 questões múltiplas escolhas (A, B, C, D, E) por disciplina, assim distribuídos:

Quantidade de Questões no Simulado?

1° Ano (Alfabetização – Inicial) - 30 questões objetivas

Disciplinas: Português, Inglês, Matemática, História, Geografia e Ciências

2° Ano ao 5° Ano – 42 questões objetivas

Disciplinas: Português, Interpretação de Textos, Inglês, Matemática, História, Geografia e Ciências

Como saberei o que cairá na prova?

O Escola Web é a nossa plataforma Oficial de Gestão Acadêmica, e os professores sempre informarão tanto das atividades para casa, como estudos dirigidos, e notificações em gerais. Bem como seus resultados serão automaticamente lançados conforme Gabarito enviado pelo Professor.

Ainda assim, convém frisar que sempre haverá revisão na semana que anteceder avaliação, seja ela simulado ou Prova.

Como são divulgados os gabaritos?

Os simulados serão corrigidos na 1° aula após o simulado, e qualquer contestação de nota, o aluno deverá solicitar diretamente ao professor com relação ao gabarito.

Vale ressaltar que diante de conflito de respostas do aluno entre a “prova e simulado” e o cartão resposta, prevalecerá o desenvolvimento do aluno na avaliação. Pois, nesse momento, o Cartão Resposta tem como objetivo apenas o treino do aluno.

Obs.: Pela inexperiência do aluno, pela concentração de disciplinas em um único dia e número de questões no mesmo momento, é natural que o aluno tenha dificuldades em alcançar boas notas. Porém, tal prática é de grande valor e imprescindível para o desenvolvimento das capacidades para realizar quaisquer provas de concursos.

3ª Avaliação: Prova – Nossas provas são elaboradas por questões das apostilas e padrão de concursos que poderão ser adaptadas a série escolar do aluno e seguirão no modelo objetivo. Sendo composta por 10 questões, sempre carregada do conteúdo que foi exaustivamente trabalhado em sala de aula, sem surpresas. Então, se o aluno é participativo e faz todas as questões propostas pelo professor, terá seu sucesso!

As Provas P1 (Maio), P2 (Agosto) e P3 (Novembro)

Em período de provas A1 e A2 nos dias de aula, terá aula normal. Somente na A3, 3º Trimestre, não haverá aula, será somente prova.

Horários: Durante o Turno de aula regular

Quantidade de Questões: Serão 10 questões - Prova Objetivas (Cartão-Resposta) com 5 opções de resposta, apenas uma (01) correta.

Pontuação Total: valendo de 0 a 8 pontos

Exceto Redação que será **Produção Textual e valerá de 0 até 4 pontos**. Pois, esta nota será complementada com as produções semanais entregues ao longo do semestre.

Como funciona a disciplina de Produção Textual

- Total de 10 por Trimestre totalizando 30 ao longo do ano
- A Produção deverá ser feita em folha padrão da escola
- Seguirá calendário próprio disponibilizado ao aluno desde o 1º dia de aula
- Não poderá fugir ao tema
- Não será recebida fora do prazo, exceto por motivo de força maior, justificada pelo responsável
- A Produção deverá ser autoral do próprio aluno e em hipótese alguma poderá ser extraída da internet
- Valor 0,04 cada - Totalizando 4 pontos no trimestre

Maiores detalhes assistam ao Vídeo <https://youtu.be/D8xIj3aj-k>
ou se preferir acesse o nosso site: www.progressaoviladapenha.com.br

Opção: Kids >> **Manuais e Procedimentos**

Perguntas e Respostas Provas:

Como e quando ocorrerão as Provas?

A Semana de Provas ocorrem 3x ao longo do ano, sendo 1 em cada trimestres e o aluno deverá se orientar pelo calendário anual.

Quantidade de Questões na Prova?

Em todas as séries escolares são 10 questões objetivas por disciplina.

A maioria das provas ocorrem separadamente, em dias diferentes. Apenas algumas disciplinas ocorrem em conjunto.

Como saberei o que cairá na prova?

O Escola Web é a nossa plataforma Oficial de Gestão Acadêmica, e os professores sempre informarão tanto das atividades para casa, como estudos dirigidos, e notificações em gerais. Bem como seus resultados serão automaticamente lançados conforme Gabarito enviado pelo Professor.

Ainda assim, convém frisar que sempre haverá revisão na semana que anteceder avaliação, seja ela simulado ou Prova.

Como são divulgados os gabaritos?

Assim como ocorre nos simulados, as Provas serão corrigidos na 1ª aula após o simulado, e qualquer contestação de nota, o aluno deverá solicitar diretamente ao professor com relação ao gabarito.

Vale ressaltar que diante de conflito de respostas do aluno entre a “prova e simulado” e o cartão resposta, prevalecerá o desenvolvimento do aluno na avaliação. Pois, nesse momento o Cartão Resposta tem como objetivo apenas o treino do aluno.

Semana de Revisão:

Mesmo considerando de suma importância esta semana revisional, compreendemos que nem sempre será possível que todas as disciplinas sejam contempladas. Por vias de regras seguimos com esta semana, mas consideramos quando não for possível, e os alunos serão submetidos a avaliação sem a revisão e deverão adotar os recursos disponíveis da Plataforma SAE Digital.

Quanto a **Semana de Revisão da disciplina Interpretação de Textos**, aplicado no Simulado, este ano voltaremos com adoção de livros paradidáticos, e o método revisional do livro a ser aplicado será o método cumbuca, onde os alunos e os capítulos do livro serão sorteados e caberá a criança fazer as suas considerações.

4º Avaliação: Trilha do Conhecimento

No intuito de submeter nossos alunos a uma jornada pedagógica mais desafiadora e enriquecedora, consequentemente propiciando um aprofundamento no conhecimento de cada conteúdo acadêmico, estamos neste ano letivo de 2024 implantando a **Trilha do Conhecimento** como metodologia avaliativa que compõe o Sistema de Avaliação para promoção de série, para todos os alunos da escola, a partir do Ensino Fundamental.

Logo, o Sistema de Avaliação Progressão assumirá a seguinte regra:

$$\frac{[(\text{Nota } 0 \text{ a } 4) + (\text{Nota } 0 \text{ a } 6)] + (\text{Nota } 0 \text{ A } 8) + (\text{Nota } 0 \text{ a } 2)]}{2} \geq 7 \quad \text{ou Reavaliação}$$

A Trilha na prática:

As Professoras irão aplicar pelo menos duas **Trilhas Conhecimento** em cada trimestre, sendo um referente a língua portuguesa e a outra referente a Matemática. Cada trilha consiste em 4 questões sobre determinado assunto e capítulo do livro. Cada Trilha aplicada pelo Professor valerá até 1,00 (um) ponto, no total em cada trimestre o aluno poderá alcançar no máximo 2 pontos, conforme tabela abaixo:

	Trilhas por Trimestre	Qtd de Questões por trilha	Valor de Cada questão acertada	Pontuação Máxima por Trilha	Pontuação Máxima no Trimestre	Modalidade
1º Ano	Português	4	0,25	1	2,0	Presencial Impressa
	Matemática	4	0,25	1		
2º Ano	Português	4	0,25	1	2,0	Presencial impressa
	Matemática	4	0,25	1		
3º Ano	Português	4	0,25	1	2,0	Presencial impressa
	Matemática	4	0,25	1		
4º Ano	Português	4	0,25	1	2,0	Online - Plataforma SAE Digital
	Matemática	4	0,25	1		
5º Ano	Português	4	0,25	1	2,0	Online - Plataforma SAE Digital
	Matemática	4	0,25	1		

Esta nota trimestral correspondente a trilha, seja ela de Português e/ou Matemática será replicada a todas as outras disciplinas.

Exemplo:

O aluno realiza no 1º Trimestre a Trilha do Conhecimento e de 4 ele acerta 3 questões, ou seja, ele obtém na disciplina de Português (0,75 pontos) e na trilha correspondente a disciplina de Matemática

de 4 ele acerta 4 questões, ele alcança (1,00 ponto). Logo, ao final deste trimestre ele ficará com o total de 1,75 de Nota na Trilha do Conhecimento. Esta nota será replicada e atribuída a todas as outras disciplinas, como: Inglês, História, Geografia, Ciências, Artes, Português e até mesmo matemática.

Cabe salientar que a Plataforma SAE Digital oferece uma gama de recursos online para enriquecer e aprofundar o aprendizado do aluno, e será através do Ambiente Virtual de Aprendizagem, o AVA SAE, que os alunos terão a oportunidade de aprofundar ainda mais seus conhecimentos.

As Trilhas no Ambiente Virtual - Online

Destinada exclusivamente aos alunos a partir do 4º Ano do Ensino Fundamental, ela é formada por 4 questões + vídeo + 3 questões de Revisão e seguirá o mesmo valor, pontuação e proporção aplicados na metodologia presencial (impresa).

Convida - Conhecimentos de Vida que “convidam” os alunos a colocarem sua essência nas atividades da vida diária de qualquer indivíduo. Tais conhecimentos abordados e apresentados facilitarão na formação humana do nosso corpo discente com noções práticas indispensáveis a sua vida.

O convida é dividido em três trimestres, onde em cada trimestre um conhecimento é estudado

1º Trimestre:

Direito Constitucional: conscientizá-los que eles fazem parte do todo, e, portanto, têm direitos e deveres na sociedade. O conjunto de regras e valores que são apresentados norteiam o aluno na sua formação plena, alcançando uma boa conduta. Nessas aulas serão também ministrados os conteúdos do Regimento Interno Escolar.

2º Trimestre:

Educação Financeira: possibilita que o aluno amplie sua percepção e valor do “dinheiro” com noções e princípios básicos econômicos e financeiros como Banco Central, Moedas: Nacional, estrangeira e virtual, indo até criptomoedas.

3º Trimestre:

Empreendedorismo/Carreiras Profissionais: objetivo principal é fazê-los perceber que eles em qualquer momento de suas vidas deverão empreender. De forma lúdica, criamos “empresas” e ensinamos a pensar em TODAS as questões para este fim.

É possível ainda que sejam apresentadas carreiras profissionais e as suas respectivas áreas de conhecimento, como por exemplo as áreas de Segurança Pública, da Saúde, Acadêmica, Intercâmbio, Direito, Tecnologias, Setor Financeiro, Carreiras Militares, Construção Civil, Setor pecuário, dentre outros.

Esta disciplina não reprova; ela tem como caráter principal enriquecer e apresentar possibilidades de desenvolvimento profissional, ampliando as perspectivas do aluno quanto ao futuro, facilitando o ingresso na fase adulta, após a formação da Educação Básica.

Sendo assim, nesta disciplina, os alunos não serão avaliados, embora faça parte do planejamento pedagógico desta matéria a aplicação de atividades direcionadas, a fim de enriquecer o conhecimento dos alunos.

Pelo contrário: ela ajuda na composição das notas, pois bonifica a todos os alunos com até 2 pontos em cada disciplina curricular normal, como Português Produção textual, Inglês, Literatura, Artes, História, Geografia, Sociologia, Filosofia, Matemática, Química, Física, Biologia e Ciências.

Esta nota é alcançada através de participação nas aulas (até 1 pontos) e entrega dos trabalhos semanais (até 1 ponto).

5° Avaliação: Reavaliação

Tipo de Avaliação: Não Obrigatória

Quantidade de Questões: 10 questões discursivas

Objetivo: Poderá substituir a Nota do Simulado ou da Prova;

Pontuação: Cada acerto corresponde a 0,6 (pontos) caso o aluno opte pela substituição Simulado ou 0,8 (pontos) se o aluno optar pela substituição da Prova.

Modalidade: Não obrigatória e não classificada como recuperação. Ficando a critério do aluno e/ou família a decisão de realizar ou não.

Inscrições: Se darão através de formulário eletrônico aberto e disponibilizado em período oportuno

- No dia da Reavaliação não haverá aula.
- Não serão permitidas inscrições na Reavaliação após o fechamento do formulário.

Obs.: Todas as reavaliações se darão em um único dia em horário escolar

- Reavaliação é opcional
- Obrigatório fazer a inscrição (formulário eletrônico)
- Será discursiva e não haverá cartão resposta.
- O aluno poderá fazer reavaliação de todas as disciplinas. Porém, não recomendamos, pois serão todas no mesmo dia.

Obs.: Só haverá substituição da nota se a nota da reavaliação for maior. Sendo assim, a média final será considerada apenas a mais alta (Simulado ou Prova).

Como as Reavaliações são opcionais a participação dos alunos depende de inscrição para que possamos preparar as avaliações de forma individual a cada aluna.

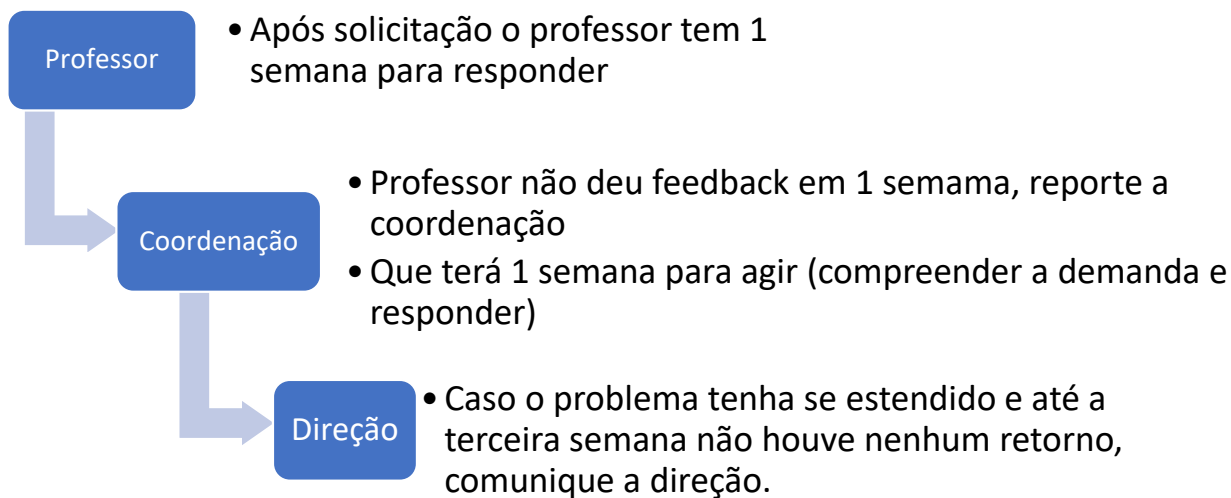
Os links de inscrição para a Reavaliação serão disponibilizados em tempo oportuno e ficarão abertos no mínimo 5 dias.

Vale ressaltar em que em nenhuma hipótese será permitida inscrição fora do prazo estabelecido.

Revisão de Notas

Existe um formulário padrão que o aluno e/ou o responsável ao término do trimestre poderão preencher e apresentar a coordenação para que ela possa verificar através de uma análise criteriosa e em conjunto com o professor. Cabe salientar que esta solicitação poderá ser deferida ou indeferida e em ambos os casos será devidamente justificada.

Porém, inicialmente, ainda dentro do trimestre vigente, a qualquer momento o aluno poderá solicitar diretamente ao professor. Quando ele não responder em uma (01) semana, deverá reportar o problema para a coordenação, que deverá atuar em até uma semana, desde que não seja em período de provas. Caso, ainda assim, o aluno não obtenha resposta, o mesmo deve escalar o “problema” a direção.



O modelo da Solicitação de Revisão de Notas encontra-se no site www.progressaoviladapenha.com.br Menu: **Kids Opção: Manuais e Procedimentos**

Síntese do Sistema de Avaliação

Aprovação Direta:

$$A1 = \frac{[(\text{Nota } 0 \text{ a } 4) + (\text{Nota } 0 \text{ a } 6)] + (\text{Nota } 0 \text{ A } 8) + (\text{Nota } 0 \text{ a } 2)]}{[(\text{TR1} + \text{TM1}) + (\text{P1} + \text{Trilha})]} \geq 7 \quad \text{ou Reavaliação}$$

$$A2 = \frac{[(\text{Nota } 0 \text{ a } 4) + (\text{Nota } 0 \text{ a } 6)] + (\text{Nota } 0 \text{ A } 8) + (\text{Nota } 0 \text{ a } 2)]}{[(\text{TR2} + \text{TM2}) + (\text{P2} + \text{Trilha})]} \geq 7 \quad \text{ou Reavaliação}$$

$$A3 = \frac{[(\text{Nota } 0 \text{ a } 4) + (\text{Nota } 0 \text{ a } 6)] + (\text{Nota } 0 \text{ A } 8) + (\text{Nota } 0 \text{ a } 2)]}{[(\text{TR3} + \text{TM3}) + (\text{P3} + \text{Trilha})]} \geq 7$$

Aprovação Direta= $A1 + A2 + A3 \geq 21$

Aprovação Indireta:

Prova Final= Questões Objetivas ou discursivas valendo de 0 a 10

Prova complementar necessária para os alunos que não obtiveram a pontuação mínima 21 pontos

Esta prova será composta pelos principais tópicos da matéria ao longo do ano que o Professor estabelecer

Aprovação Indireta = $A1 + A2 + A3 + PF \geq 21$

Aprovação através de Recuperação

Recuperação= $A1 + A2 + A3 + PF + REC > 21$ obs.: Máximo 50% do n° de disciplinas

Sendo que a nota da prova REC não poderá ser menor que 6,00

Como Parte Diversificada da Matriz Curricular

CONVIDA 1° Trimestre >> Regimento Interno e Dir. Const. Aplicado a Sociedade

CONVIDA 2° Trimestre >> Educação Financeira

CONVIDA 3° Trimestre >> Empreendedorismo/Guia de Profissões

Obs: Não haverá avaliações do CONVIDA, embora seja aplicado algumas atividades direcionada para enriquecer o conhecimento

Resumo das Avaliações x Pontuações							
Descrição		Características de cada avaliação				Pontuação	
TR (Trabalho Escolar) - Seminário Aula Invertida	Obrigatória	Oralidade	Conteúdo	Desempenho	Disciplinas	0 a 4	Máximo 4 pontos
		0 a 1	0 a 1,5	0 a 1,5	Única		
TM Simulado	Obrigatória	6 Questões	Objetivas	Cartão Resposta	Todas	0 a 6	Máximo 6 pontos
P - Prova	Obrigatória	10 Questões	Objetivas	Cartão Resposta	Todas	0 a 8	Máximo 8 pontos
Trilha do Conhecimento	Obrigatória	4 Questões	Presencial - 1° ao 3° Ano		Matemática	0 a 1	Máximo 2 pontos
			Digital - 4 e 5° Ano		Português	0 a 1	
Reavaliação (Discursiva)	Opcional	10 Questões	Metodo Tradicional	Nota Substituíva	Simulado	0 a 6	depende da opção do aluno
					Prova	0 a 8	
Prova Final (Discursiva)	Obrigatória	10 Questões	Metodo Tradicional	Apenas p/ quem não alcançou o somatório de 21 pontos nos 3 Trimestres		0 a 10	Máximo 10 pontos
REC - Recuperação	Obrigatória	10 Questões	Objetivas Cartão Resposta	Apenas p/ quem não alcançou o somatório de 21 pontos nos 3 Trimestres e nem Prova Final		0 a 10	Máximo 10 pontos

Obs¹.: A parte de Produção Textual - Línguas será cobrado no Simulado Interpretação de Textos (paradidáticos) valendo 6 pontos e a Prova Produção será aplicado Produção Textual valendo 4 pontos somados aos 4 pontos referente as 10 produções semanais produzidas em casa semanalmente em cada trimestre.

Obs².: As reavaliações de todas as disciplinas serão aplicadas em um único dia TODAS conforme calendário

Como faço para compreender o Sistema de Avaliação?

Todos os manuais, as principais instruções e procedimentos quanto ao desenvolvimento escolar são encontrados em nosso Site www.progressaoviladapenha.com.br Menu: Colégio | Opção: Manuais e Procedimentos

Nesta página há dois vídeos de suma importância; todos os alunos e familiares devem assistir. Um vídeo em destaque, que trata especificamente do Sistema de Avaliação. Outro vídeo explica de forma detalhada a avaliação da Produção Textual

O que fazer quando o Rendimento do aluno está abaixo do esperado?

A qualquer momento, ao longo do ano letivo, ao percebermos que o desenvolvimento escolar do discente, esteja comprometido, abaixo do esperado, seja da **Ed. Infantil** ou do **Ensino Fundamental**, além de comunicarmos e apoiar a família, em alguns casos é possível que o aluno seja encaminhado para uma análise mais técnica e aprofundada de profissionais especializados. Em outras palavras, é possível que qualquer aluno, seja ele atípico ou neuro típico, apresente dificuldades que fugirão a alçada e competência do Colégio. Nestes casos, caberá a nós como Instituição emitir um relatório próprio e individualizado do aluno para um ou mais profissionais que o avaliem tenha um ponto de partida para melhor análise e diagnóstico Clínico.

Sendo assim, o Encaminhamento para Análise e Diagnóstico Clínico/Comportamental seguirá o Modelo de Relatório apresentado a seguir.

Encaminhamento para Análise e Diagnóstico Clínico/Comportamental

Aluno: _____

Filiação: _____ e _____

Data de Nascimento: ____/____/____ Turma/Turno: _____ () Manhã () Tarde

Período de Observação: _____

Prezados,

No intuito de melhor atender ao desenvolvimento cognitivo e intelectual do menor acima descrito, vimos por meio deste encaminhamento, solicitar uma avaliação profissional especializada a princípio em _____, considerando algumas características apresentadas pelo aluno, em âmbito escolar.

Tipo de Dificuldade Apresentada	Intensidade da Dificuldade		
	Pouca	Moderada	Intensa
Agitação motora/hiperatividade			
Hipersensibilidade a barulho			
Dificuldades para escrever			
Dificuldades para ler			
Dificuldades na linguagem para falar			
Dificuldades em cálculos matemáticos			
Dificuldades na coordenação motora			
Dificuldades em compreender comandos simples			
Dificuldades em compreender comandos complexos			
Dificuldades no equilíbrio			
Dificuldades em memorização			
Dificuldades em Interpretar o que lê			
Falta de Atenção			
Dificuldades Comportamental			
Dificuldades na visão			
Outros			

Vivências Extra Curriculares:

Nossos alunos têm a tarefa de se desenvolverem também como ser humano. Através de projetos pedagógicos e interdisciplinares extraclasse, os alunos aprendem fazendo todo o conteúdo transdisciplinar – ou seja, o que não tem nos livros!

Não poderíamos deixar de mencionar os nossos eventos que ocorrem ao longo de cada ano letivo:

- Chuveirão: Agendamento prévio e comunicado específico a cada turma.
- Evento para as Mães
- Arraiá Cultural
- Passeios
- Evento para os Pais
- Encerramento CONVIDA: Ed. Financeira
- Ato Cívico – Aniversário da Escola

- Olimpíadas
- Feira Integrada
- Festa de Encerramento

Tudo foi pensado e planejado para o desenvolvimento mais amplo da criança e adolescente. A participação e a realização dessas atividades propostas pela escola são imprescindíveis para a construção do aluno e sua formação ampla que abrange áreas cognitivas, emocionais e psicológicas.

Obs.: Em cada trimestre será divulgado o calendário detalhado de cada atividade.

Os eventos como Dia das Mães, Arraiá e Dia dos Pais são voltados para as famílias, independentemente das identidades que elas possam ter. O principal objetivo é integrar os alunos e comunidade local, e, acima de tudo, despertar e ensinar o jovem a respeitar e valorizar todas as representatividades sociais. Ainda temos aulas expositivas em campo, passeios a museus, etc.

Regras Básicas Resumidas:

Horários:

Ed. Infantil	
Horários	
Entrada	7:30h
Saída	12h

Fundamental		
Horários	1º 2º e 3º Ano	4º e 5º Ano
Entrada	7:45h	7:30h
Saída	12h	12:10h

Atrasos: Tolerância de 15 min.

Em caso de atrasos, os alunos só entram mediante comunicado prévio dos pais à instituição e, ainda assim, serão notificados via Escola Web.

Em caso de reincidência, o Artigo 55º do Regimento Interno, páginas 18 a 34, trata especificamente das Infrações e Penalidades em face não só a este tipo de infração, como a outros comportamentos indevidos.

Hino: Toda quarta-feira no início de cada turno. Os alunos que, por ventura, se atrasarem, deverão cantar o hino separadamente.

Uso do Celular em sala: Conforme **Lei 4734/08 | Lei nº 4734 de 04 de janeiro de 2008**, fica terminantemente proibido o uso do celular em sala e nas demais dependências da instituição. Porém, tal medida poderá se flexibilizada.

Entrada e Saída das salas: O aluno deverá usar o seu tempo de intervalo para brincar, lanchar, beber água e ir ao banheiro.

Fica terminantemente proibida a circulação de um ou mais alunos em horário de aula. Assim como a permanência deles dentro da sala de aula no período do intervalo.

Convém frisar que a escada e corredores são lugares de passagens. Reiteramos a necessidade delas em estar liberadas para tal finalidade.

USO DO UNIFORME – É OBRIGATÓRIO: CAMISA DO COLÉGIO, BERMUDA (Meninos) E SHORT/SAIA (Meninas) E TÊNIS/SAPATO COR NEUTRA.

Camisa Oficial do Colégio Raglan

Obs.: Somente será permitido o uso do uniforme Oficial do Progressão Vila da Penha

Tênis e/ou Sapato de cor neutra, preferência (preto, branco ou cinza)

Uniforme de Ed. Física Oficial Progressão

Camisa Regata s/ manga

Obs.: Este uniforme poderá ser utilizado em qualquer outro dia da semana.

Uniforme de Frio:

- Casaco e calça oficiais do colégio ou Azul Marinho.

Atividades: Todo o aluno deverá realizar as atividades propostas pelo professor semanalmente.

Sejam estas da apostila, caderno, lista de exercícios e outros como: OBMEP, Hino, Trilha do Conhecimento, Atividades Para Casa, Seminário, Simulado, Provas e Convida etc.

Direitos e Deveres

Todo conjunto de regras, direito e deveres de todos os componentes que envolvem o Sistema Educacional como Pais, alunos, escola, nas suas variadas representações como (Direção, Coordenação, Corpo Docente e demais integrantes e profissional escolares), estão com suas responsabilidades e papéis bem definidos no Regimento Escolar. Sendo assim, orientamos ler atentamente todo o instrumento que rege o Progressão Vila da Penha.

A seguir, apresentamos um breve resumo do que tange aos alunos.

CAPÍTULO VII- DO CORPO DISCENTE

Artigo 52° - O corpo Discente é constituído por todos os alunos regularmente matriculados.

Artigo 53° - São deveres dos alunos:

- a) Participar das atividades educacionais promovidas pela Instituição, em sala ou extra classes, do tipo (Simpósio de Carreiras, Dia das Mães, Arraiá (Festa Junina), Dia dos Pais, Ato-Cívico de aniversário da escola, Palestra Setembro Amarelo, Atividade de 1° Socorros, Feira Integrada, dentre outros.)
- b) Comparecer pontualmente às aulas, provas, simulados e outras atividades;
- c) Obedecer e se reportar com ordem e moderação aos funcionários e professores em geral;
- d) Utilizar as dependências e as instalações da Instituição que lhe forem destinadas, na forma e nos horários para isto reservados, de forma ordeira, sem vandalismo;
- e) Requerer o cancelamento da matrícula ou transferência de turma ou turno, quando maior de idade, ou através do responsável, quando menor de idade;
- f) Manter a ética nas relações entre professores, colegas e funcionários;
- g) Cooperar na higiene do ambiente escolar;
- h) Apresentar, oralmente ou por escrito, qualquer solicitação relativa ao bom andamento do ensino, tanto aos professores como à administração;
- i) Procurar o auxílio dos professores ou da Equipe Técnico-Pedagógica quando apresentar dificuldades;
- j) Apresentar pedidos por escrito, fundamentados para qualquer dispensa de atividade escolar, assinados pelo responsável, quando menor de idade;
- k) Manter o mobiliário escolar em bom estado de conservação;
- l) Manter o celular desligado e/ou modo avião em classe;
- m) Respeitar as normas disciplinares da Instituição;
- n) Acatar a autoridade da direção, do corpo docente e dos colaboradores em geral, sejam estes Cantineiro (a), Inspectores, Auxiliar de Serviços Gerais, Recepcionistas, Segurança, Técnicos de TI, de Manutenção, bem como qualquer outro cargo que assim houver na instituição;
- o) Usar o uniforme escolar oficial (Camisa personalizada da instituição, bermuda ou short saia, tênis e/ou sapato fechado de cor neutra, ou uniforme de Ed. Física e Casaco Escolar Azul Marinho e/ou do Progressão)
- p) Apresentar diariamente aos inspetores o cartão de identificação (carteirinha), pois o mesmo é uma norma da segurança e a verificação da assiduidade dos alunos;
- q) Comunicar a Secretaria o seu afastamento temporário, por motivo de doença ou outros motivos;

Artigo 54° - São direitos do aluno:

- a) Receber ensino de qualidade referente ao curso em que se matricule;
- b) Solicitar revisão de notas;
- c) Ter resguardado seu direito de reivindicações, desde que seja de forma ordeira;
- d) Ser respeitado como um cidadão em formação;
- e) Ter direito a palavra e a defesa;
- i) Fazer a leitura do contrato no ato da matrícula de todos os termos e, estando de acordo com as

- cláusulas, assinar sua concordância quanto às disposições do presente no contrato;
- j) Caso o aluno solicite transferência de turno ou turma, será cobrada uma taxa para uma nova carteirinha;
- k) O aluno deverá indenizar a Instituição de qualquer prejuízo que venha ocorrer com aparelho e/ou materiais sob sua responsabilidade, bem como mobiliário escolar;
- l) Participar gratuitamente das Atividades de 1º Socorros proposta pela instituição;
- m) Usar a geladeira para abrigo das bebidas e refeições, assim como o micro-ondas para uso exclusivo dos alunos.

Parágrafo Único - Vale ressaltar que o armazenamento e uso de quaisquer equipamentos disponibilizados pela Escola são opcionais e ficará a cargo do aluno/família a decisão de usar ou não. Neste caso, a instituição não terá gerenciamento dos mesmos (geladeira e micro-ondas), nem se responsabilizará pelo custeio e reposição de qualquer objeto ou item danificado ou que tenha sumido, seja alimentos, bebidas, livros, uniformes, celulares, dentre outros.

O Artigo 55º do Regimento Interno, páginas 18 a 34, trata especificamente das Infrações e Penalidades em face aos comportamentos indevidos. Dessa forma, pedimos total atenção aos pais e principalmente aos alunos neste artigo.

Consumo Cantina

1º Opção: **Método Tradicional venda direta no local**

- Quando a criança não possui autonomia, o responsável deverá levar em dinheiro via agenda
- Quando a criança possui autonomia, poderá se pago no local via dinheiro, cartão débito, ou crédito



2º Opção: **Sistema Pré-Pago semanal**

Toda segunda-feira o pagamento deverá ser feito no mínimo R\$ 50,00

3º Opção: Seguir o padrão estabelecido preenchimento de formulário e apresentado na sequência o comprovante de PG

A Cantina só irá oferecer o lanche a criança, mediante a PG prévio e comprovante enviado via whatsapp (21) 99278-3256

Obs.: Não podemos assumir a responsabilidade que pertence à família que é alimentar os filhos, nem tão pouco faremos escolhas do que será consumo pelo aluno e nem mesmo vamos arcar com os custos deste consumo.

☒ **Festas e Eventos**

Informamos desde já que este ano nos eventos escolares propostos pela instituição, como Reunião de Pais, Dia das Mães, Arraiá, Dia dos Pais etc. **impreterivelmente** teremos a tolerância máxima de 15min de espera para darmos início.

É responsabilidade de todos nós, respeitar e valorizar aqueles que chegaram no horário. Não podemos deixar as crianças ansiosas e nem teremos como entretê-las por tempo maior do que este. Sendo assim, pedimos a compreensão de todos.

☒ **Festas de Aniversários**

Pedimos que agendem diretamente e somente com a **coordenação** pelo menos 1 semana de antecedência. Pois, precisamos nos organizar melhor e não podemos comprometer as nossas dinâmicas diárias.

Independente de qual dia na semana seja o aniversário do aluno e/ou Professora, para que possamos nos organizar e não comprometer as práticas escolares semanais será permitido em dia específico conforme quadro abaixo para cada seguimento:

Ensino Fundamental: Somente Sexta-feira e no máximo 2 festas por dia/turno

Ed. Infantil: Somente Quarta-feira e no máximo 2 festas por dia/turno



Regras Gerais:

Local do Evento: Auditório

Convite digital e/ou físico: É importante que a família faça um para comunicarmos aos pais da turma. E assim, ficará a cargo das famílias levarem lanche ou não no dia, como até mesmo se as crianças irão ou não participar, caso alguma delas esteja com alguma questão de saúde.

Convite extra p/ da Família do aniversariante: No máximo 4 integrantes

Meios de Comunicação

1. Meio Telefônico:

Unidade 1: (Curso Preparatório)

Secretaria e Recepção: Telefones: (21) 30631510 e/ou (21) 98863-0008

Coordenação: (21) 96571-1431

Unidade 2: (Fundamental 2 e Ensino Médio)

Secretaria e Recepção: Telefones: (21) 3145-0007 e/ou celular (21) 99565-5007.

Coordenação: (21) 99780-6143.

Unidade 3: (Kids – Ed. Infantil e Fundamental)

Secretaria e Recepção: Telefones: (21) 99965-5003

Coordenação: (21) 97390-5415.

Cantina: (21) 99278-3256

2. E-mail:

Unidade 1: (Curso Preparatório)

Secretaria e Recepção da Escola progressaoviladapenha1@gmail.com

Coordenação: progressaoviladapenha@hotmail.com

Unidade 2: (Fundamental 2 e Ensino Médio)

Secretaria e Recepção da Escola progressaoviladapenha2@gmail.com

Coordenação: coordenacao.progressaovp@gmail.com

Unidade 3: (Kids – Ed. Infantil e Fundamental)

Secretaria e Recepção da Escola progressaovpunidade3@gmail.com

Coordenação: coord.unidade3.progvp@gmail.com

3. Plataforma Digital:

O Sistema de Gestão Acadêmica adotado pelo COLÉGIO E CURSO PROGRESSÃO é o Escola Web, e é através desta Ferramenta/Plataforma que a escola emite comunicados, post aos pais, alunos e professores, assim como também envia e-mail em massa. O aplicativo permite, inclusive, receber notificações e abertura de chamados de atendimento dos pais, alunos e famílias para os setores necessários, como Financeiro, Cobrança, Direção, Coordenação, Atendimento e Professores.

4. Site: www.progressaoviladapenha.com.br

No site constam, de forma online e constantemente atualizada, as principais informações pertinentes a todo o ano letivo. É como se fosse uma vitrine de tudo que ocorre na instituição. Inclusive constam todos os comunicados emitidos a Comunidade Escolar até a presente data de visualização.

Como faço para visualizar todos os comunicados enviados pela escola?

Todos os comunicados são enviados por E-mail, e/ou grupo de WhatsApp da turma (somente alunos participam), Sistema Acadêmico Escola Web e também pelo site www.progressaoviladapenha.com.br

Menu: Kids | Item: Comunicados

Nesta área constam TODOS os comunicados enviados desde o 1º até o último do ano letivo vigente. Ficando em destaque os 03 (três) últimos

Ranking de Resultados: Somente Ensino Fundamental

A cada avaliação de Simulado e Provas em todas as turmas, o próprio sistema acadêmico Escola Web calcula e informa o Ranking de acordo com os resultados dos alunos.

O Escola Web seleciona apenas os 10 primeiros colocados de cada turma/turno. Logo, o 1º Lugar do Ranking vai para o mural de honra fixado na secretaria escolar.

O Ranking tem uma utilidade imediata de honrar o esforço e o mérito do 1º colocado, assim como visa estimular aos demais alunos da turma a buscar a primeira colocação, criando assim um espírito de competitividade saudável.

Não faz parte dos princípios e nem da filosofia da instituição denegrir ou diminuir nenhum aluno por baixo rendimento, tampouco permitir que outros alunos assim o façam. Portanto, nunca houve e nunca haverá na história do Progressão alunos que queiram menosprezar ou se sobrepor aos colegas de classe.

Os rankings visam também oferecer um norte aos estudantes que desejam saber exatamente como está o seu rendimento frente às disciplinas.

Olimpíadas de Matemática

Em 2024, implantaremos as Olimpíadas Nacionais de Matemática o **Concurso Canguru de Matemática** este ano, exclusivamente para os alunos do 4º e 5º Ano do Ensino Fundamental. Todos os alunos das respectivas turmas devem participar.

Certamente, tal experiência será de grande valia no processo de formação dos alunos, despertando neles o senso de responsabilidade, o interesse pelos desafios matemáticos e pelas resoluções de situações problemas, desenvolvendo o raciocínio e melhorando a qualidade do ensino, e até mesmo será uma boa amostragem da realidade escolar de todos os alunos.

Os conteúdos que serão cobrados nas Olimpíadas são compatíveis com a série escolar e serão compartilhados, inclusive lista de exercícios, conforme for disponibilizado pela banca organizadora.

Os Resultados serão divulgados conforme calendário definido pela instituição.

Data: *Conforme Calendário Oficial do Concurso Canguru.*

Duração máxima: 1h 40min para todos os níveis.

Em caso de alunos neuro atípicos ou com necessidades especiais, o Concurso autoriza a escola a fazer as adaptações necessárias para a correta aplicação das provas.

Como são as Provas?

As provas são divididas em níveis:

- **Nível P** para alunos do 4º ano Fund 1
- **Nível E** alunos do 5º ano Fund 1

Este concurso tem um total de 24 questões, onde as questões são propostas em graus com níveis de dificuldades crescentes iniciando no fácil, passando para o médio e terminam em difícil.

As **questões de 1 a 8** são de **grau fácil** - valendo **3 pontos** cada acerto

As **questões de 9 a 16** são de **grau médio** - valendo **4 pontos** cada acerto

As **questões de 17 a 24** são de **grau difícil** - valendo **5 pontos** cada acerto

*Totalizando **96 pontos** nas 24 questões*

Nos níveis mais elementares (P, E) predominam as *habilidades de raciocínio*.

Correção das provas: A plataforma do Concurso Canguru de Matemática Brasil irá fazer a correção das respostas enviadas e fornecerá, às escolas participantes, os resultados preliminares de seus

respectivos alunos, divididos nas seguintes categorias: **alunos com potencial de premiação e alunos participantes.**

Os alunos com potencial de premiação serão divididos nas quatro categorias abaixo:

- **1% dos melhores colocados, por nível, em território nacional, receberão a classificação ouro;**
- **2% dos melhores colocados, por nível, em território nacional, receberão a classificação prata;**
- **3% dos melhores colocados, por nível, em território nacional, receberão a classificação bronze, e;**
- **4% dos melhores colocados, por nível, em território nacional, receberão a classificação honra ao mérito;**

Divulgação de Resultados: A plataforma do Concurso Canguru de Matemática Brasil irá fazer a correção das respostas enviadas e fornecerá à escola os resultados preliminares de seus respectivos alunos. A divulgação de resultados preliminares não acontecerá, devido a possibilidade de retificação. Apenas os resultados finais, pós correção da plataforma, serão divulgados.

Premiação: Todos os alunos que realizaram a prova do Concurso Canguru de Matemática Brasil, obtendo status de premiação ou não, terão direito a um Certificado gratuito de participação no Concurso. Os Certificados serão disponibilizados para as Escolas e elas realizarão a entrega aos seus alunos.

Maiores detalhes e informações gerais em tempo oportuno serão divulgados.

Passeio Escolar

Estamos nos organizando para este ano (02) dois Passeios Escolares ao longo do ano. Onde um será denominado Passeio Pedagógico e outro destinado ao Lazer e será impreterivelmente na semana da criança. Esperamos conseguir implementar ambos.

Entendemos que este período coincide com a renovação de matrículas. Porém, este ano, disponibilizaremos o parcelamento de forma antecipada para que as famílias consigam se organizar da melhor maneira possível.

Maiores detalhes e informações em tempo oportuno serão divulgados.

Autorização de Saída

No intuito de garantir a segurança e a integridade dos nossos alunos, precisamos da sua autorização de saída expressa no termo de Controle de Entrada e Saída dos Alunos.

Precisamos saber e conhecer a realidade e a particularidade de cada aluno no modo de condução dele ao regresso à casa. Sendo assim, salientamos que a não devolução desta autorização devidamente preenchida e assinada impedirá que ele (a) saia sozinho(a) da escola.

Em casos excepcionais, o pai ou responsável deverá enviar uma autorização por escrito (e-mail ou agenda).

Em todo caso, disponibilizamos em nosso site o formulário

www.progressaoviladapenha.com.br

Opção: **Kids >> Manuais e Procedimentos**

Termo de Entrega/Recebimento de Apostilas (Individual - por aluno)

Todos os Pais e responsáveis deverão representar os alunos no ato da retirada das apostilas diretamente na secretaria da escola. O Termo é único e vale tanto para as apostilas do SAE, como as do Edify.

Pedimos gentilmente que identifiquem os cadernos em casa, caso o aluno não faça. Pois, infelizmente, é mais comum do que se imagina a criança perder o livro. E como todos os livros são iguais na mesma turma, o controle torna-se ainda mais difícil e não temos como identificar ou reconhecer a quem pertence, caso venhamos a encontrar algum perdido.

Uso dos Laboratórios e Biblioteca

O uso dos Laboratórios de Ciências, MakerSpace e Biblioteca se dará semanalmente para todo Ensino Fundamental.

A Ed. Infantil também terá acesso a Biblioteca a cada 15 dias, bem como à sala de AVD e aos demais espaços escolares comuns a todos os alunos.

Sendo assim, o uso do Jaleco Branco será obrigatório no laboratório de ciências e MakerSpace.

Atendimento aos Pais: Professores, Coordenação e Direção

Todos os pais, assim como a família, sempre terão a oportunidade e o direito de conversar com toda a equipe técnica pedagógica que compõe a instituição. Porém, a fim de evitarmos alguns conflitos de horários, entendendo que a prioridade sempre será o aluno e a boa fluência das dinâmicas escolares, informamos que em 2024 todos os atendimentos se darão por agendamentos diretamente no atendimento através de protocolo aberto.

Coordenação: **Segunda a Sexta-feira das 8h às 11h (manhã) e da 14h às 17h (tarde)**

Direção: **Terças e Quintas das 9h às 11h (manhã) e da 14h às 17h (tarde)**

Para marcar uma conversa com os Professores, os pais devem agendar via Coordenação, de forma prévia, com ao menos 48h de antecedência.

Compreendemos que há casos de emergência e urgência.

Acesso ao Escola Web:

Os acessos aos pais e alunos se darão através da secretaria escolar.

Em caso de esquecimento da senha o aluno deve, no próprio aplicativo, clicar no botão *esqueci minha senha* e a partir de então o próprio sistema dará o passo a passo.



Acesse: progressaovp.escolaweb.com.br ou baixe o aplicativo no seu celular

O que visualizo no Escola Web?

- Frequência
- Resultados (notas e boletins)
- Notificações Gerais
- Avisos
- Geração de 2º via de Boletos
- Advertências
- Dentre outros

Obs.: Esta plataforma é bem intuitiva

 **Quanto ao acesso a Plataforma Digital do SAE:**

O usuário será criado pela coordenação que irá disponibilizar e informar o tutorial de acesso.



Como Acessar?

Através do link: ava.sae.digital

Login: nomedoaluno.progressaovp

Exemplo: Login: luccamotta.progressaovp Senha: Sae@2023

Padrão 1ºprimeiro nome do aluno e último nome

Principais Vantagens:

- Realidade aumentada
- <https://www.youtube.com/watch?v=E9PTrQwJdwg>
- QRCode das questões comentadas por um professor
- Trilha do Conhecimento individual (onde o aluno não poderá pular etapa)
- Vídeo aula de todos os capítulos
- Hiper atualização dos conteúdos
- Apostilas completas off-line

Todos os manuais, as principais instruções e procedimentos quanto ao desenvolvimento escolar são encontrados em nosso Site <https://www.progressaoviladapenha.com.br>

Menu: Kids

Item: Manuais e Procedimentos

 **Calendário de Avaliações Resumida**

A1 – 1º Trimestre

22/03 - Simulado

24 e 25/04 - Seminário

06/ a 10/05 - Semana de Provas

11/05 - Dia das Mães

13/05 - Reunião de Pais Turno Manhã

17/05 - Reunião de Pais Turno Tarde

24/05 - Reavaliação

Calendário Detalhado de Provas A1

1º Trimestre	Turma	Segunda-feira 06/mai	Terça-feira 07/mai	Quarta-feira 08/mai	Quinta-feira 09/mai	Sexta-feira 10/mai
Ensino Fundamental I	1º Ano	Matemática	Português/Redação	Ciências/Inglês	História	Geografia
	2º Ano					
	3º Ano					
	4º Ano					
	5º Ano					

A2 – 2º Trimestre

- 28/06 - Simulado
- 01 e 02/07 - Seminário
- 13/07 - Arraia Cultural
- 14/07 a 28/07 - Recesso Escolar
- 29/07 - Retorno as Aulas
- 02/08 - Dia dos Avós
- 10/08 - Evento Aberto para Família: Dia dos Pais
- 19/08 a 23/08 - P2 Provas A2
- 26 e 30/08 - Reunião de Pais e Prof
- 27 e 29/08 - Olimpíadas Escolares



Calendário Detalhado de Provas A2

2º Trimestre	Turma	Segunda-feira 19/ago	Terça-feira 20/ago	Quarta-feira 21/ago	Quinta-feira 22/ago	Sexta-feira 23/ago
Ensino Fundamental I	1º Ano	Matemática	Português/Redação	Ciências/Inglês	História	Geografia
	2º Ano					
	3º Ano					
	4º Ano					
	5º Ano					

A3 – 3º Trimestre

- 06/09 - Reavaliação A2/2º Trimestre
- 11/09 - Ato Cívico Aniversário Escola
- 11 - TM3 Simulado A3
- 16/10 - Passeio Escolar
- 19/10 - TR3 (Feira Integrada)
- 27/11 a 28/11 - P3 Provas A3
- 29/11 - Conselho de Classe

Não há Reavaliação neste trimestre



Calendário Detalhado de Provas A3

3º Trimestre	Turma	Segunda-feira 25/nov	Terça-feira 26/nov	Quarta-feira 27/nov	Quinta-feira 28/nov	Sexta-feira 29/nov
Ensino Fundamental I	1º Ano	Matemática	Português/Redação	Ciências/Inglês	História/Geografia	Conselho de Classe
	2º Ano					
	3º Ano					
	4º Ano					
	5º Ano					

Prova Final e Recuperação



Calendário Detalhado de Provas Final

3º Trimestre	Turma	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
		09/dez	10/dez	11/dez	12/dez	13/dez
Ensino Fundamental I	1º Ano		Matemática/Ciências	Português/Redação/Inglês	História/Geografia	Conselho de Classe
	2º Ano					
	3º Ano					
	4º Ano					
	5º Ano					

02/12 - Entrega de Resultados não haverá aula

10 a 12 - Semana de Prova Final

13/12 - Conselho de Classe



Calendário Detalhado de Recuperação

3º Trimestre	Turma	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
		16/dez	17/dez	18/dez	19/dez	20/dez
Ensino Fundamental I	1º Ano		Matemática/Ciências	Português/Redação/Inglês	História/Geografia	Conselho de Classe
	2º Ano					
	3º Ano					
	4º Ano					
	5º Ano					

16/12 - Entrega de Resultados

17 a 19/12 - Provas de Recuperação

Emissão de Documentos

- **Declaração Escolar.** É o documento que atesta o vínculo legal do(a) estudante à escola.
Solicitação: Através da Plataforma Escola Web ou diretamente à secretaria.
Prazo de entrega: 3 dias úteis.
- **Declaração de Transferência**
Solicitação: Através da Plataforma Escola Web ou diretamente à secretaria.
Prazo de entrega: 5 dias úteis.
- **Certificado de Conclusão**
Solicitação: Através da Plataforma Escola Web ou diretamente à secretaria.
Prazo de entrega: 10 dias úteis.
- **Histórico Escolar**
Solicitação: Através da Plataforma Escola Web ou diretamente à secretaria.
Prazo de entrega: 45 dias corridos.

- **Relatórios de Avaliação Comportamental/Acadêmico do Aluno**

Solicitação: Através da Plataforma Escola Web ou diretamente a Coordenação.

Prazo de entrega: 21 dias corridos.

 **Formatura**

Cerimônia de Colação será destinada aos alunos concluintes:

- Ed. Infantil: Pré 2
- Fundamental I: 5º Ano
- Fundamental II: 9º Ano
- Ensino Médio: 3º Ano

Esta cerimônia ocorrerá após o fechamento do ano letivo, mais precisamente na 2ª semana de janeiro do ano seguinte.

O nosso objetivo é contratar empresa especializada neste evento para que possamos fazer deste momento tão impactante na vida das famílias e dos nossos alunos um evento memorável.